

必然会反过来推动研究生教学能力培养制度的优化。第三,借助研究生教学证书制度建设,推动资源体系的整合。研究生教学证书制度的实施,需要多个部门的合作和多种资源的支持。合作的主体包括研究生管理部门、研究生培养单位、教师教学发展中心、本科生教务管理部门、图书馆、教育教学评估部门、二级院系。其中,研究生管理部门负责制度的制定与监控,研究生培养单位负责细则的制定与方案设计,教师教学发展中心负责活动组织与教学咨询组织,本科生教务管理负责教学实践资源的提供,而图书馆和教育教学评估部门则负责技术和智力支持。值得注意的是,具有学科特色的活动与工作坊还可以由二级院系组织。由此可见,研究生教学证书项目的实施,必然会促进多个部门在研究生教学能力发展上的协作以及多种资源的整合——从某种程度上来看,这种协作和整合必然会提升研究生教学能力发展的地位。

(三)以教学证书项目的实施,切实推进研究生教学能力培养

美国一流大学的教学证书制度的核心在于项目,实际上是要推动研究生在项目的运行中实现教学能力的发展,因而发展的过程性证书项目被最为强调和关注。对于我国来说,教学证书项目的实施,不仅仅在于项目的科学设计,更在于项目的有效实施。

第一,建立完善的教学能力证书实施方案。美国高校的研究生教学证书在设计上充分考虑了学校具体情况和研究生培养的特征,这一具有“校本”色彩的项目设计不仅便于实施,同时还便于及时调整和完善。因此,研究生教学证书项目的设计、实施,必须凸显“校本”特征,而不是“标准化”。但必须注意的是,凸显主题引领、实践浸润和结构化发展的能力指向不可忽视。一项来自加拿大的研究生教学证书项目显示,取得成功的研究生教学证书整体设计上都凸显了能力的要求:实用技能开发(时间安排占46%)中注重实用技能开发和教学实作的课程占54%,实践教学环节占总安排的62%。^[54]第二,关注项目组织与运行。美国一流高校研究生教学证书项目中的“工作坊”、“研讨会”不仅主题鲜明、系列活动的内在结构科学,更在于其独立的工作坊和研讨会内部的合理安排。其中最为凸显的是范德堡大学的项目设计中的“探究—运用—反思”的逻辑。对于我国高校来说,为教师提供的工作坊都屈指可数,更勿论研究生教学工作坊建设。因此,逐步建立起结构化和科学化的教学工

作坊,显得尤为紧迫。第三,注重研究生的积极性和主体性的激发。前述一流高校之所以大力推行工作坊并设置了诸多反思和总结活动,关键在于激发和调动研究生的积极性和主动性,进而推动教学知识、方法的内化,提升其实践的主观能动性和效能,这一点也被爱荷华大学的经验所证实。^[55]因此,教学证书项目设计实施中,必须纳入对主体性的关注。

注释:

①根据加州大学伯克利分校的统计,美国高校中约有70个博士学位授予单位为研究生提供了提供教学证书项目。详见:GSI Teaching & Resource Center. Certificate in Teaching and Learning in Higher Education [EB/OL]. (2017-06-11) [2017-12-07]. <http://gsi.berkeley.edu/programs-services/certificate-program/>.

②注:所选取的样本高校并未明确地将硕士研究生和博士研究生分开,为严谨起见,本研究统称研究生教学证书项目。但从就业态势来看,这种证书项目对于博士研究生的价值要远大于硕士研究生。所以本研究中,涉及到我国的研究生教育,均指博士研究生教育。

③研究选取了世界排名前20美国大学中的7所,其中包括公立大学和私立大学,以凸显代表性。详见:Wall Street Journal/Times Higher Education. College Rankings 2017 [EB/OL]. (2017-02-10) [2017-12-07]. https://www.timeshighereducation.com/rankings/united-states/2017#!/?page/0/length/25/sort_by/rank/sort_order/asc/cols/stats.

参考文献:

[1] John Butcher, Di Stoncel. The impact of a Postgraduate Certificate in Teaching in Higher Education on university lecturers appointed for their professional expertise at a teaching-led university: 'It's made me braver' [J]. International Journal for Academic Development, 2012, 17(2): 149-162.

[2] Ginns P, Prosser J K M. Developing conceptions of teaching and the scholarship of teaching through a Graduate Certificate in Higher Education [J]. International Journal for Academic Development, 2008, 13(3): 175-185.

[3] 陆道坤,等.组织视角下的一流大学教师教